

SISTEMA REGIONALE DI ISTRUZIONE e FORMAZIONE PROFESSIONALE

I percorsi di leFP sono stabilmente collocati all'interno del sistema educativo italiano e sono parte integrante del **secondo ciclo di Istruzione e Formazione**.

Si presentano come un canale dinamico ed efficace, in grado di rispondere alla funzione:

1. di professionalizzare giovani che scelgono un percorso di **inclusione più rapida nel mondo del lavoro**
2. di **innovazione continua dei percorsi formativi** capaci di accrescere le competenze specifiche per stare al passo con la trasformazione socioeconomica.

Il Sistema leFP regionale comprende:

- Percorsi Triennali per la Qualifica Professionale (III livello EQF)
- Percorsi di IV anno per il Diploma Professionale (IV livello EQF)
- Percorsi IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore)
- Percorsi Personalizzati per allievi Disabili

la cui formulazione rientra nella **competenza delle regioni** e delle province autonome.

SISTEMA REGIONALE DI ISTRUZIONE e FORMAZIONE PROFESSIONALE

Forte richiamo per i giovani, motivato da un insieme complesso di fattori:

- il livello di **praticità e concretezza** nelle tecniche di insegnamento/apprendimento
- alto grado di **personalizzazione dei percorsi** che mette al centro l'allievo in funzione del successo formativo
- utilizzo di **metodologie didattiche** finalizzate a favorire il massimo coinvolgimento e motivazione dei destinatari: didattica attiva interdisciplinare, per progetti e apprendimento esperienziale, ecc.
- valorizzazione della **dimensione tecnico-operativa** mediante il ricorso ad esercitazioni pratiche e utilizzo delle nuove tecnologie, sia nei **laboratori** presenti all'interno dei Centri, sia direttamente nelle aziende, attraverso lo strumento dello **stage**
- presenza di un **legame forte** di reciprocità **con il sistema produttivo locale**.

SISTEMA REGIONALE DI ISTRUZIONE e FORMAZIONE PROFESSIONALE

Gli imprenditori apprezzano l'impianto formativo del sistema leFP, come evidenziato dall'ultimo **Rapporto di monitoraggio** condotto da **Isfol** su incarico del Ministero del Lavoro.

Le rilevazioni restituiscono un quadro di offerta formativa che risponde ai fabbisogni sia del mercato del lavoro locale, che della domanda di formazione dei giovani, in linea con gli obiettivi di **Europa 2020** che si prefiggono

- la riduzione degli abbandoni scolastici
- l'ampliamento dei sistemi di apprendimento basati sul lavoro
- l'aumento dell'offerta formativa professionalizzante co-progettata con e per le aziende (percorsi IFTS e ITS) .

SISTEMA INTEGRATO IeFP

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE FLESSIBILE

La **FORMAZIONE PROFESSIONALE** ha l'obiettivo di favorire lo sviluppo di **competenze** professionali, trasversali e di base necessarie a sostenere

1. l'**occupabilità**
2. l'inclusione sociale dei cittadini
3. la competitività del **sistema produttivo locale**.

I **percorsi di qualifica e diploma professionale** sono organizzati nel rispetto:

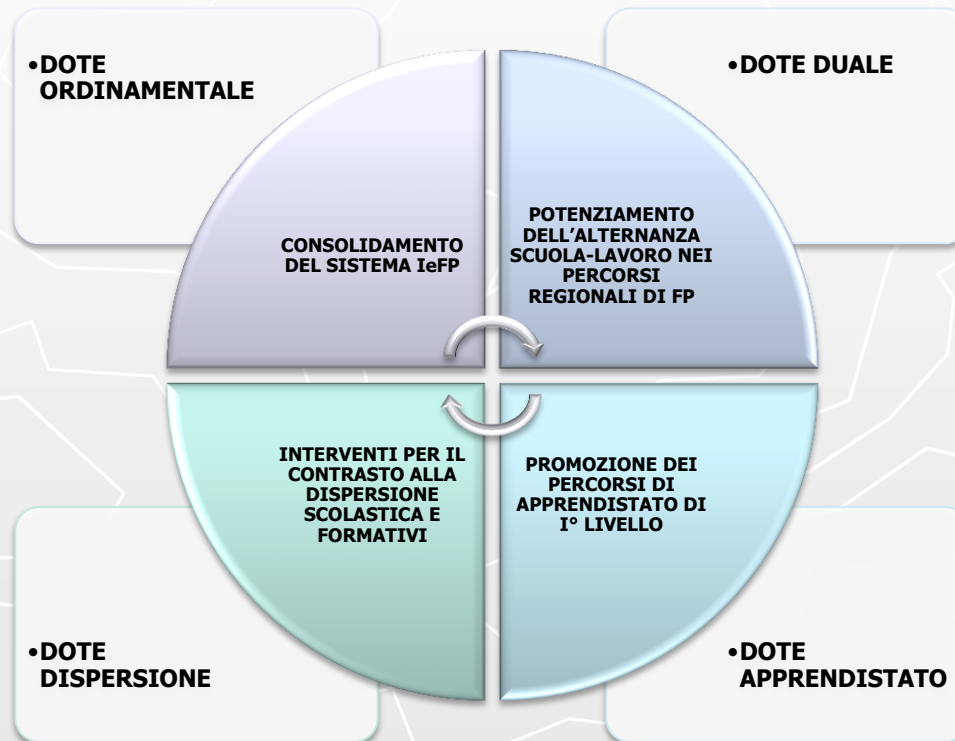
- degli Standard Formativi Minimi di apprendimento fissati all'interno degli accordi Stato-Regioni
- degli Obiettivi Generali e Specifici di Apprendimento (OSA) relativi alle competenze di base ed alle competenze professionali relative ad ogni Figura professionale

	AREA	ORE	%
COMPETENZE DI BASE	<ul style="list-style-type: none">- dei linguaggi- storico-socio-economica- matematico-scientifica- tecnologica	350	35% - 45%
COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none">- tecnico-professionale- alternanza/stage	640	55% - 65%
TOTALE ORE		990	100%

SISTEMA UNITARIO DI ISTRUZIONE, FORMAZIONE E LAVORO DELLA REGIONE LOMBARDIA

Il sistema **Dote** è lo strumento di destinazione delle risorse finanziarie pubbliche scelto da Regione Lombardia per consentire il pieno sviluppo della persona che passa dalla **libertà di scelta** e la **personalizzazione degli interventi formativi**.

FINALITA' E MISURE A SOSTEGNO DEL SISTEMA UNITARIO



SISTEMA DOTE

ESEMPIO DI WELFARE PERSONALIZZATO

REQUISITI PER L'ACCESSO ALLA DOTE (PERCORSI TRIENNALI)

- residenza o domicilio dell'allievo in Regione Lombardia
- non aver compiuto i 18 anni alla data di richiesta della Dote di I anno

Non può accedere alla Dote l'alunno che ha già conseguito un attestato di Qualifica.

VALORE ECONOMICO DELLA DOTE

Il valore massimo della Dote ordinamentale e duale per ciascuna delle annualità dei percorsi triennali/quadriennali e di quarto anno è diversificato in relazione alla tipologia di percorso di qualifica o di diploma professionale erogato ([Tabelle 1-a e 1-b](#)).

Allo studente in situazione di disabilità **certificata** verrà assegnato un contributo aggiuntivo pari a 3.000 euro/anno per spese connesse al personale insegnante impegnato in attività didattica di sostegno.

La Dote è una somma di denaro «figurativa» corrisposta direttamente all'Ente al quale il soggetto si è iscritto per attivare il proprio percorso formativo.

ORIENTAMENTO e INSERIMENTO ALLIEVI DISABILI

L'inserimento di un allievo disabile avviene dopo un percorso di **orientamento** attivato dai docenti della scuola secondaria di I° presso la potenziale Istituzione Formativa di destinazione.

Ha l'obiettivo di individuare il percorso formativo più adatto al singolo studente con disabilità, tra

1. **PERCORSO IN INTEGRAZIONE** (all'interno dei Percorsi Triennali di Qualifica)
2. **PERCORSO PERSONALIZZATO DISABILI**

E' utile che la scuola di provenienza dell'allievo contatti l'Ufficio Integrazione a partire dal secondo anno di frequenza (**seconda media**).

Qualora il contatto non fosse avvenuto nei tempi consigliati, è fondamentale che si attivi perlomeno nel **mese di settembre dell'anno di iscrizione**.

L'esito del percorso orientativo viene poi restituito al referente della scuola secondaria di primo grado entro la metà di dicembre dell'anno d'iscrizione.

PERCORSO PERSONALIZZATO DISABILI

Al termine del percorso di orientamento, l'allievo con disabilità, considerate le propensioni individuali e la **programmazione condivisa** tra docenti, famiglia e Servizi di Territorio (Neuropsichiatria e Servizi Sociali), intraprende un percorso formativo personalizzato. L'attività formativa prevalente dei ragazzi avviene all'interno dei **laboratori**, con attenzione al mantenimento delle competenze dell'area linguistica e logico-matematica.

ITER DOMANDA

Anche per i corsi in leFP il portale di riferimento per le iscrizioni è:

www.iscrizioni.istruzione.it

*Per le procedure dell'anno scolastico in corso bisogna attendere specifica
Circolare Miur*

STEP 1: REGISTRAZIONE E GENERAZIONE CREDENZIALI

DICEMBRE 2018-GENNAIO 2019

STEP 2: COMPILAZIONE ISCRIZIONE

(previo reperimento del CODICE MECCANOGRAFICO della scuola)

GENNAIO-FEBBRAIO 2019

Registrazione e compilazione devono essere effettuate dal genitore o da chi esercita la responsabilità genitoriale. Molti enti formativi offrono supporto alle famiglie per la compilazione.

- ▶ La domanda inoltrata arriva alla scuola/CFP prescelto.
- ▶ Il sistema restituisce automaticamente una **ricevuta di conferma** d'invio della domanda e una copia della ricevuta sarà inviata anche alla casella di posta elettronica indicata.
- ▶ La scuola/CFP di destinazione prende in carico la domanda, confermandone l'**accettazione**

Non solo voti e pareri, ma passioni e predisposizioni!

Nella scelta della scuola superiore, non vanno considerati solo i voti scolastici e i pareri di insegnanti e genitori, ma anche le predisposizioni e le passioni del giovane.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

D.ssa **Valeria Annoni** (Esperta processi formativi - ABF)